

Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Основными показателями творческих способностей являются беглость и гибкость мысли, оригинальность, любознательность, точность и смелость.

Являются ли эти показатели врожденными или же они могут поддаваться влиянию среды?

Для ребенка основной деятельностью, в которой проявляется его творчество, является игра. Но игра не только создает условия для такого проявления. Как показывают исследования психологов, она в значительной мере способствует развитию творческих способностей ребенка. В самой природе детских игр заложены возможности развития гибкости и оригинальности мышления, способности конкретизировать и развивать как свои собственные замыслы, так и предложения других детей.

Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Какие условия нужно создать для оптимального развития творческих способностей ребенка? Однозначного ответа на этот вопрос психологи еще не дали.

Приемы творческого мышления

1. Умение находить противоречия, или прием выделения противоположных свойств.

2. Прием постановки вопросов как один из показателей творческих способностей.

3. Переформулирование — умение выделять в предмете нехарактерные для него свойства.

4. Генерирование идей — творческий подход к решению самых разных проблем.

Игра на умение видеть противоположные свойства

Вы говорите ребенку противоположные свойства предмета, а он угадывает, что это за предмет. Например:

- 1) быстрый — медленный (поезд, автомобиль);
- 2) горячий — холодный (душ, утюг, чайник);
- 3) добрая — злая (фея, собака);
- 4) глубокое — мелкое (озеро, море);
- 5) слабый — сильный (ветер, человек, животное);
- 6) идти — стоять (часы, человек);
- 7) сладкий — горький (чай, кофе).

В игре нужно постараться найти как можно больше ответов.

Можно играть наоборот — ребенок или взрослый называет предмет и вместе ищите его противоположные свойства.

Постановка вопросов

Игра «Дорисуй лесного жителя»

Ребенку предлагается дорисовать лесного жителя по незаконченной графике.

Когда рисунок готов, раскрасьте его по своему усмотрению, показав ребенку, какой лесной житель должен получиться. Прочтите вместе с ребенком текст к рисунку. Можно предложить ребенку разные условия игры. Например, кто больше задаст вопросов по тексту (но только по сути), тот и выиграл.

Другой вариант: продолжить вопросы по опорным словам (что? когда? почему? как? как связано? влияет ли? может быть это? для чего?).

Это поможет малышу научиться правильно формулировать вопросы, глубоко исследовать ситуацию.

Игры для обучения приему «переформулирование»

Что можно сделать из...

В этой игре задается материал, из которого можно делать разные предметы. Вы называете этот материал, например, дерево, а ребенок должен придумать как можно больше предметов (обычных и необычных), которые можно сделать из этого материала. При этом желательно, чтобы ребенок учитывал свойства материала.

Итак, что же можно сделать из дерева? Стул, стол, карандаш, шкаф, книжная полка, тумбочка, оконная рама, дверь, статуэтка, рама для картины, шахматы, шахматная доска, корабль, дом, детский конструктор, книга, лестница... Попробуйте продолжить этот перечень.

Возьмите другой материал: ткань, металл, стекло, пластмассу, воду, воздух и т. п. После этого предложите малышу пофантазировать и представить себе материал, который обладает свойствами дерева и стекла, скажем, прозрачное дерево или деревянное стекло. Что можно сделать из таких материалов?

Художник

Предложите ребенку изобразить с помощью красок разные настроения, чувства, эмоции, например, веселье, страх, обиду, злость, любовь и т. п. Лучше, если эти чувства, эмоции, настроения вы сформулируете не абстрактно, а конкретно: «У тебя веселое настроение — ты идешь в цирк», «Ты обиделся на своего друга, потому что он не захотел с тобой играть. Подбери цвет, который, на твой взгляд, больше всего подходит к этой обиде», «Ты очень сильно любишь маму. Каким цветом ты бы отобразил эту любовь?» и т. д.

Объясните малышу, что сам рисунок значения не имеет, важен только цвет. Это могут быть просто мазки краски, цветные линии, круги и т. п. Однако если у ребенка появится желание что-то изобразить, предоставьте ему такую возможность.